



Asociación de Universidades
GRUPO MONTEVIDEO



UNICAMP



Pró-Reitoria de
Extensão e Cultura

VI CONGRESSO DE EXTENSÃO DA AUGM

A ESTATÍSTICA NOSSA DE CADA DIA

Luiza Amalia Pinto Cantão¹, Alessandro Xavier da Silva Junior¹, Maria Lucia Pereira Antunes¹, Fred da Silva², Aparecido Antônio Donizete Correia Leite², Josiel de Oliveira Mascarenhas², Rafael Fabricio de Oliveira³

¹Instituto de Ciência e Tecnologia de Sorocaba – UNESP, Departamento de Engenharia Ambiental, Curso de Engenharia Ambiental

²Escola Estadual “Francisco Cocco”, Sorocaba – SP

³Instituto Federal de São Paulo - Campus São Roque
luiza.amalia@unesp.br

Resumo: Com a urbanização da sociedade e dos territórios (SANTOS, 2013), o aumento populacional e o desenvolvimento de novas tecnologias, cada vez mais o consumo de forma geral vem aumentando, impactando assim, diretamente na escassez dos recursos naturais. Tais recursos, são essenciais para a sobrevivência dos seres humanos, como por exemplo, os recursos hídricos e energéticos. Sendo assim, o conhecimento e as práticas de conservação devem ser repassadas para a população, preferencialmente aos mais jovens, no qual estão em um processo de formação educacional e social. Portanto, a “estatística nossa de cada dia” teve como objetivo principal levar para as instituições de ensino Fundamental e Médio, o uso da estatística no nosso cotidiano, junto com temas envolvendo sustentabilidade. No Ensino Fundamental, trabalhamos com o consumo responsável da água e eletricidade. Apresentamos o consumo médio de água em atividades do dia-a-dia, como lavar louça com a torneira aberta, tomar banho, lavar o quintal e calcular o gasto de cada aluno baseado na sua rotina, por exemplo, quanto tempo o aluno toma banho e calculamos a estimativa do quanto de água foi gasto. Atividade semelhante quanto ao consumo de energia elétrica, por exemplo, dormir com a luz acesa, qual tipo de lâmpada tem na casa e a quantidade. Novamente, os alunos estimaram o consumo médio de energia, da família, e ao final da atividade, apresentamos o consumo médio dos alunos daquela sala de aula, comparando com o consumo ideal e consciente dos recursos naturais. No Instituto Federal de São Paulo - Campus São Roque foi trabalhado com os alunos do Ensino Médio, igualmente ao Ensino Fundamental, as atividades e os conceitos trabalhados foram os mesmos, entretanto, a linguagem era mais avançada, levando em conta que é um colégio de Ensino Médio técnico. Para cada encontro realizado, foram utilizados formulários, dentre eles, o feedback dos alunos e a busca de informações como consumo médio de água e energia. Outro conceito trabalhado com os alunos foi a utilização das calculadoras científicas, para um melhor entendimento da sua utilização e funcionalidade para atividades de Estatística. Posto isso, constatou-se através dos feedbacks e formulários dos alunos, que em ambas escolas trabalhadas, houve um entendimento das atividades e dos conceitos, gerando assim uma agregação no conhecimento de cada participante.

Palavras-chave: estatística, sustentabilidade, calculadora.

Financiamento: PROEX

Referências Bibliográficas:

SANTOS, Milton. **A urbanização brasileira**. 5 ed. São Paulo: EDUSP, 2013.

Eixo temático: 3. Desenvolvimento Sustentável, Estado e Sociedade