



VI CONGRESSO DE EXTENSÃO DA AUGM

ATIVIDADES LÚDICAS NO ENSINO DA MATEMÁTICAS UTILIZANDO OS PROCESSOS COGNITIVOS PRÉ-OPERATÓRIOS DE PIAGET

Giovanna Pereira Victorelli do Prado¹, Amanda Liz Pacífico Manfrim Peticarrari²

¹UNESP, FCAV/DECEX, Ciências Biológicas

²UNESP, FCAV/DECEX, Doutora em Ciências

giovanna.victorelli@unesp.br

Resumo: O período pré-operatório da Teoria Cognitiva de Piaget associa-se a crianças com idade de 2 a 7 anos e é conhecido pela representação, linguagem e socialização. Esse período correlaciona pensamento, jogo simbólico, imitação diferenciada, imagem mental e outras formas de função (PIAGET, 1971). Dentro dessa faixa etária, que abrange a modalidade da educação infantil no Brasil, é conveniente a utilização de jogos como ferramenta para resolução de problemas que envolvam conteúdos de matemática. Esse trabalho tem o objetivo de desenvolver atividades lúdicas no ensino da matemática utilizando os jogos em escolas públicas. Ele faz parte de um projeto de extensão universitária intitulado “Explorando a Matemática de Forma Lúdica na Educação Infantil” fomentado pela PROEC-Unesp. Com o intuito de ampliar as habilidades do raciocínio lógico das crianças, foram desenvolvidas atividades explorando os “jogos das quantidades” e “jogos da memória dos números”. Tais atividades abordaram conteúdos de classificação, ordenação, seriação e correspondência, além de se basear nos três principais blocos de conteúdos da Educação Infantil, que se dividem em Sistema de Numeração, Espaço e Forma, e Grandezas e Medidas (BRASIL, 1998). Um instrumento avaliativo em formato de questionário foi aplicado antes do início das atividades com jogos e depois que as atividades já haviam sido realizadas, para avaliar o desempenho dos alunos e identificar as principais dificuldades que eles apresentaram. Para mensurar a contribuição das atividades propostas na aprendizagem das crianças, foi estabelecido um sistema de pontuação quantificando os acertos em três níveis de pontuação, as crianças receberam 1 ponto para cada resposta esperada, onde as que acertaram de 0 a 2 questões foram classificadas no Nível 1, de 2 a 4 questões no Nível 2 e de 5 a 6 questões no Nível 3. Como resultado, pode-se observar avanços colaborativos nos níveis 2 e 3, visto que, há uma média de 86% de acertos esperados. Dessa maneira, verifica-se que ensinar a matemática através de atividades lúdicas é uma ferramenta valiosa no despertar do interesse das crianças em relação à resolução de problemas matemáticos não convencionais na educação infantil e no período pré-operatório de Piaget.

Palavras-chave: Educação infantil. Interdisciplinaridade. Jogos.

Financiamento: PROEC-Unesp e PROPE-Unesp

Referências Bibliográficas:

BRASIL. Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil. Brasília: MEC/SEF, 1998.
PIAGET, Jean. O Desenvolvimento das Quantidades Físicas na Criança: Conservação e Atomismo. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1971.

Eixo temático: 4. Formação de Cidadania, Direitos Humanos e Inclusão