



VI CONGRESSO DE EXTENSÃO DA AUGM

LA CIENCIA EN FOCO: EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS INTERDISCIPLINARES EN ESCUELAS PRIMARIAS

Erina Petrera¹, Roberto Gabriel Pozner¹, Marcela Bonifacio², Tania Meyer², Patricia Susana Landau²

¹Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Departamento de Química Biológica

²Universidad de Buenos Aires, Facultad de Arquitectura y Urbanismo
epetrera@qb.fcen.uba.ar

Resumen: Los diseños curriculares actuales para la educación primaria han aumentado el contenido de ciencias naturales y producción audiovisual, de la mano de la aparición de recursos novedosos y tecnologías que irrumpen en las aulas. El objetivo general del proyecto es estimular el pensamiento científico en alumnas/os de escuelas primarias y documentar el proceso de manera integrada y creativa. Para lograrlo, formamos un equipo multidisciplinario y llevamos a cabo dos formatos completamente diferentes: trabajamos con la comunidad educativa de forma curricular y extracurricular. En los encuentros extracurriculares realizamos talleres según edad y las experiencias incluyeron experimentos científicos con el diseño de la documentación audiovisual. Mientras realizábamos cromatografías, reacciones ácido-base, uso de microscopio, extracción de ADN, se producían los storyboard donde las/os niñas/os dibujaron y desarrollaron hipótesis, generaron la narración, puesta en escena y aprendieron sobre planos, luz y color, así como también sistemas de color. Las/os alumnas/os realizaron el registro fotográfico y fílmico de las experiencias siguiendo las consignas. La amplia concurrencia a los talleres muestra cuán interesadas están las familias y sus niñas/os en estas propuestas. Las actividades curriculares fueron discutidas y consensuadas con docentes y directivos para coordinar las experiencias con el trabajo en el aula. Acompañamos a alumnas/os de 6to grado a una reserva ecológica. Trabajamos algunas problemáticas ambientales locales y luego diseñamos conjuntamente la toma de muestras en la reserva, qué se podía recolectar y qué no, e indagamos posibles experimentos para realizar con las muestras obtenidas, así como también cuáles eran los planos a utilizar por las/os alumnas/os para documentar la salida con las tablets. A partir de muestras de tierra y agua llevamos a cabo experiencias de reacciones ácido-base, inoculamos placas de petri con medios de cultivo para revelar la presencia de bacterias que observamos macro y microscópicamente. Asimismo, las hojas e insectos recolectados fueron observados a la lupa. Para cerrar las actividades, se extrajo ADN de células de banana. La necesidad de estas experiencias en las escuelas queda evidenciada por la afección y la alegría con la que las/os niñas/os participan y el agradecimiento de ellas/os, docentes y directivos. El equipo multidisciplinario que formamos logró que la ciencia sea una vivencia en el aula y mediante la documentación audiovisual permitió a las/os alumnas/os ser partícipes activos y multiplicadores de estas experiencias a través de los diversos dispositivos tecnológicos.

Palabras clave: ciencia, escuela primaria, documentación audiovisual.

Financiamiento: Programa de subsidios de Extensión Universitaria UBANEX 12^a convocatoria "Por una Universidad más comprometida". Universidad de Buenos Aires.

Eje temático: 2. Producción Artística y Cultural