

Título: Aportes a la integralidad desde la experiencia con sujetos y el territorio.

Milva Panizza Etcheverry 1, Lucio González 2, José Luis Protti Rey 3.

1 Unidad Regional de Extensión, Cenur LN. Universidad de la República.

2 Unidad de Extensión de Rivera, Cenur Noreste. Universidad de la República.

3 Unidad Regional de Extensión, Cenur LN. Universidad de la República

**1-2-3: Curso Extensión Universitaria, Sujetos Colectivos y Transformaciones
Territoriales**

e-mail: milvapanizza@gmail.com

El artículo reflexiona desde el rol docente sobre dos dimensiones vinculadas al proceso de enseñanza aprendizaje realizado por estudiantes universitarios que participan del curso optativo Extensión Universitaria, Sujetos Colectivos y Transformaciones Territoriales de las unidades de extensión de la sede Rivera (Cenur NE) y de la sede Artigas (Cenur LN) de la Universidad de la República en Uruguay.

Nuestra inserción como docentes se ubica desde la función de extensión universitaria, desde ese lugar nos desempeñamos para aportar a las prácticas de enseñanza en contextos de aula y situados en territorio. La Universidad de la República, en su proceso de segunda reforma, promovió herramientas teóricas metodológicas para que los procesos de enseñanza aprendizaje sean de carácter integral e interdisciplinarios. La interdisciplina nos sitúa en el proceso de enseñanza aprendizaje en un contexto territorial por fuera del aula y de la matriz disciplinar. El abordaje localizado en un territorio pautado por una perspectiva de diálogo con los sujetos organizados y referentes sociales que allí residen, desborda el marco de las disciplinas, situando al estudiante dentro de una trama compleja de relaciones sociales, económicas, productivas, laborales, ambientales, de salud, etc.

La otra dimensión refiere al rol de la universidad y su capacidad de aporte en esos territorios. Si bien la acción universitaria es dirigida y consensuada con los que allí habitan, también produce las condiciones de visualización de un conjunto de problemas que emergen como demandas sociales concretas e inmediatas que se dirigen a los universitarios y que requieren de otras herramientas de trabajo, En algunos casos con estudiantes de diferentes disciplinas y con mayor grado de avance, pero además, se requiere otros tiempos para la construcción de rutas interinstitucionales (en la mayoría de los casos) para viabilizar ciertas demandas.

Ambas dimensiones presentan un escenario con componentes ético-políticos que indagan nuestra praxis en el marco de este proceso de construcción de una enseñanza integral, interdisciplinaria, territorializada y en diálogo con sujetos sociales.

Palabras claves: extensión universitaria; enseñanza aprendizaje; sujetos colectivos; territorio

Fuente de financiamiento: presupuesto institucional público (UDELAR).

Eje Temático: Institucionalização da Extensão Universitária