



Asociación de Universidades
GRUPO MONTEVIDEO



UNICAMP



VI CONGRESSO DE EXTENSÃO DA AUGM

PERFIL DE LOS DOCENTES DE LICENCIATURA EN NUTRICIÓN EN PRÁCTICAS DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Ornella Paredes¹, Liliana Ortigoza^{1,2}, Gimena Dezar^{1,3}

¹ Universidad Nacional del Litoral (UNL), Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB), Licenciatura en Nutrición. Santa Fe (Argentina).

² Departamento de Física. Santa Fe (Argentina).

³ Cátedra Epidemiología y Salud Pública. Santa Fe (Argentina).

orneeparedes29@gmail.com

Resumen: En la universidad actual, las prácticas de extensión, dan lugar a una forma particular de enseñar y aprender en contexto. Dentro de este marco, se llevó adelante el análisis de las experiencias que han transitado los docentes de la carrera de Licenciatura en Nutrición (LN), de la UNL, en practicas de extensión durante el período de 2017 a 2019 inclusive. Se realizó un estudio descriptivo con metodología cuantitativa y cualitativa. Para la recolección de datos, se llevó a cabo el análisis de variables surgidas a partir de 22 informes finales de equipos de docentes de LN participantes de prácticas de extensión universitaria durante el periodo analizado. En relación al perfil de los docentes se encontró que el 89% eran del género femenino, la mitad de ellos, de menos de 35 años de edad. En cuanto a la formación de grado y posgrado, en ambas variables más de la mitad son graduados de la LN (66%) y aún no poseen formación de posgrado (64%), ya que muchos se encontraban terminando la misma. Respecto al cargo que tienen los docentes extensionistas, más de la mitad (66%) son jefes de trabajos prácticos/auxiliares y la mayoría de carácter contratado (70%), con dedicación simple y semiexclusiva en igual cantidad (45%). Los resultados mencionados señalan un aumento de la feminización de los espacios y escenarios extensionistas. La distribución de los cargos según el género reveló, menor presencia de mujeres en el cuerpo de profesores y mayor en las categorías de auxiliares docentes. En general, los docentes con mayor antigüedad, se encuentran dentro del selecto grupo con mayor dedicación. A partir de estas prácticas los equipos docentes, pueden fortalecer propuestas curriculares que incluyan las prácticas de extensión como espacios pedagógicos para la educación experiencial, integrando docencia, investigación y extensión.

Es nuestro anhelo que, en relación al cargo docente y a la formación de los participantes, obtengan cargos de carácter ordinario, con mayor dedicación y así poder culminar sus estudios de posgrados, situaciones que promueven mayores tiempos disponibles para reflexionar, crear y recrear sus roles como docentes-investigadores-extensionistas.

Palabras claves: Docencia universitaria. Extensión universitaria. Prácticas de extensión

Financiamiento: Investigación realizada con los fondos del Curso de Acción para la Investigación y Desarrollo (CAI+D) – 2020, de la UNL.

Eje temático: Institucionalización de la Extensión Universitaria.