



VI CONGRESSO DE EXTENSÃO DA AUGM

INTEGRALIDAD DE FUNCIONES COMO DESAFÍO DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Liliana Ortigoza¹, Gimena Dezar¹

¹Universidad Nacional del Litoral (UNL), Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (FBCB), Licenciatura en Nutrición. Santa Fe (Argentina).

ortigoza@fcb.unl.edu.ar

Resumen: La universidad presenta como uno de los motores de la integralidad de sus funciones a la extensión universitaria, entendiéndola como práctica dialógica, reflexiva y creativa, que promueve la búsqueda activa de conocimiento por parte de los actores participantes. Es esa búsqueda y esa íntima relación con el contexto lo que profundiza la interrelación entre docencia, investigación y extensión. Desde esta perspectiva, a partir del año 2014, la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional del Litoral (FBCB-UNL), Argentina, incorpora curricularmente las Prácticas de Extensión de Educación Experiencial (PEEE) para las asignaturas de sus carreras presenciales de grado.

Dentro de este marco, el presente trabajo describe un proyecto de investigación, cuyo objetivo consiste en analizar la influencia de la educación experiencial en las trayectorias académicas de estudiantes universitarios de la carrera de Licenciatura en Nutrición, FBCB-UNL, participantes de Prácticas de Extensión de Educación Experiencial (PEEE), período 2015 a 2019 inclusive, y proponer -en relación con los resultados obtenidos- posibles estrategias a futuro que contribuyan a mejorar el proceso educativo. Se realizó una investigación descriptiva e interpretativa, utilizando metodología cualitativa y cuantitativa, analizando 32 informes finales de equipos extensionistas, 82 informes de estudiantes participantes de las PEEE en estudio y 17 encuestas de opinión de actores sociales. Se trabajó sobre cinco dimensiones surgidas del análisis de estos instrumentos: - ubicación curricular, - caracterización de la PEEE, -relación de la teoría con la realidad, - desarrollo del trabajo de campo y – competencias desarrolladas.

Desde cada una de las dimensiones mencionadas se llevaron a cabo investigaciones de grado: dos tesinas de la carrera de LN, finalizadas en 2022, investigaciones de posgrado: cinco trabajos de tesis, uno de Maestría en Docencia Universitaria, uno de Maestría en Didácticas Específicas, dos de Doctorado en Educación en Ciencias Experimentales, en desarrollo durante el presente año. Todos ellos darán lugar a diversas miradas sobre el objeto de estudio.

Se adhiere con Engeström, desde la cuarta generación de la Teoría de la Actividad, entendiéndola a la docencia, la extensión y la investigación como sistemas de actividad en períodos de transformación, superando contradicciones, generando aprendizaje expansivo. El resultado de este aprendizaje será un objeto y concepto nuevo de la actividad, más amplio y complejo (Engeström y Sannino, 2020). Se espera que las investigaciones en desarrollo contribuyan a analizar, construir, explorar y probar nuevas relaciones, conduciendo a reconceptualizar y transformar el objetivo del sistema del que forman parte.

Palabras clave: Extensión universitaria. Integralidad de funciones. Trayectorias académicas universitarias. Licenciatura en Nutrición. Sistemas de actividad.

Financiamiento: realizado en el marco del Proyecto CAI+D 2020 UNL "Educación Experiencial: influencia en las Trayectorias Académicas Universitarias". 50520190100079LI

Referencias Bibliográficas: Engeström, Y. y Sannino, A. (2020). From mediated actions to heterogenous coalitions: four generations of activity-theoretical studies of work and learning. *Mind, Culture, and Activity*. <https://doi.org/10.1080/10749039.2020.1806328>.

Eje temático: 1. Institucionalización de la Extensión Universitaria.