



Asociación de Universidades
GRUPO MONTEVIDEO



UNICAMP



Pró-Reitoria de
Extensão e Cultura

VI CONGRESSO DE EXTENSÃO DA AUGM

PROMOVENDO HABILIDADES ACADÊMICAS BASEADAS EM DUAS METODOLOGIAS (“JOURNAL CLUB” E “FLIPPED CLASSROOM”): ESTUDO DE CASO DO “JOURNAL CLUB FIRST-TIMERS”.

Carlos Souto dos Santos Filho¹, Prof. Dr. Mário Hissamitsu Tarumoto²

¹Unesp, Câmpus Presidente Prudente/Departamento de Estatística, Curso de Estatística

² Unesp, Câmpus Presidente Prudente/Departamento de Estatística, Curso de Estatística
E-mail carlos.souto@unesp.br

Resumo: O interesse por ambiente de ensino e aprendizagem centrado no aluno reacendeu a partir da pandemia COVID-19. As técnicas de “Journal Club” e “flipped classroom” são fortemente recomendadas como boas práticas e são objeto de estudo sobre aquisição de habilidades em avaliação crítica, no processo de tomada de decisão para uso de pesquisa, na aprendizagem baseada em problemas e nos efeitos destas metodologias no ensino. Os clubes de artigos são tidos como estratégias de ensino para a Educação Superior e importante ferramenta para aumentar a conscientização sobre pesquisa, melhorar hábitos de leitura profissional e habilidades críticas. Avaliou-se a autopercepção do nível de satisfação nas atividades do “Journal Club First-Timers” (programa da Liga Acadêmica Health Tech do Departamento de Estatística – Unesp) a partir do uso de duas metodologias “Journal Club” e “flipped classroom” em estudantes universitários. No programa “Journal Club First-Timers Journal” ocorrem reuniões regulares e pré-agendadas segundo calendário letivo da Unesp onde os estudantes universitários discutem artigo científico. Inicialmente, um aluno voluntário apresenta o artigo que foi disponibilizado previamente para a plateia sob a supervisão de professor tutor da Liga Acadêmica. Após a apresentação, um aluno moderador fomenta a discussão com platéia para promover perguntas sobre diferentes aspectos da pesquisa, críticas sobre os métodos estatísticos e ceticismo (ou elogios) aos resultados do artigo. Cada encontro tem duração de 1 hora. Este programa é aberto a toda comunidade discente da Faculdade de Ciências e Tecnologia da Unesp. Ao final de cada sessão, os alunos preencheram questionário virtual para efetuar registro de frequência, curso, gênero e nível de satisfação (escala de Likert). Ao longo de 09 sessões, 205 alunos participaram da pesquisa. Em relação ao gênero, 47,31% (mulheres) e 52,68% (homens). As frequências relativas por curso foram: Estatística (76,43%), Arquitetura e Urbanismo (0,48%), Ciência da Computação (7,31%), Educação Física (0,48%), Engenharia Ambiental (0,48%), Engenharia Cartográfica (1,46%), Fisioterapia (7,79%), Geografia (1,95%), Pedagogia (0,97%). De acordo com a categorização do nível de satisfação, verificou-se que 55,60% responderam “Muito Satisfeito”, 41,95% “Satisfeito”, 2,43% “Nem satisfeito e nem insatisfeito”. Não houve respostas para “Pouco Satisfeito” e “Insatisfeito”. Este estudo pode mostrar que as sessões do “Journal Club First-Timers” promovem satisfação no uso das metodologias “Journal Club” e “flipped classroom”. As percepções dos alunos sobre o impacto do clube de leitura na conscientização e no ensino da pesquisa pode ajudar na carreira profissional e expandir seu o escopo de atuação.

Palavras-chave: Flipped classroom, Journal Club, ensino centrado no aluno, aprendizagem significativa crítica.

Financiamento: não.

Eixo temático: Comunicação e Redes