

## VI CONGRESSO DE EXTENSÃO DA AUGM

### MÉTODOS ALTERNATIVOS PARA O ESTUDO DE HISTOLOGIA E EMBRIOLOGIA NO ENSINO SUPERIOR E MÉDIO: DA UNIVERSIDADE PARA A ESCOLA.

**Gabriella Bressanelli de Oliveira Patrício<sup>1</sup>, Gustavo Reolon<sup>1</sup>, Míriam Meira dos Santos<sup>2</sup>, Josiane Faganello<sup>2</sup>, Luciana Maria Fontanari Krause<sup>2</sup>.**

<sup>1</sup>UFSM, Universidade Federal de Santa Maria, Centro de Ciências Da Saúde, Medicina.

<sup>2</sup>UFSM, Universidade Federal de Santa Maria, Departamento de Morfologia/Histologia.

[gb.bressanelli2001@gmail.com](mailto:gb.bressanelli2001@gmail.com)

**RESUMO:** Os conceitos básicos de biologia celular são abordados a partir da quinta série do ensino fundamental até o final do ensino médio. Tais conceitos podem ser de difícil assimilação devido à falta de recursos didáticos oferecidos pelas instituições de ensino, principalmente as públicas. Visto isto, o objetivo deste projeto é produzir modelos didáticos representativos de células, tecidos e órgãos por discentes de graduação da Universidade Federal de Santa Maria e trabalhá-los em escolas do bairro Camobi na cidade de Santa Maria, RS. O preparo dos materiais didáticos é realizado pelos participantes do projeto, graduandos da UFSM, e utiliza-se materiais diversos para a confecção, como massa biscuit, tintas, slides no Power Point e material impresso. Para uma das ações do projeto voltada para o tema “câncer de pele”, em turmas dos primeiros anos do ensino médio e EJA (Educação de Jovens e Adultos), optou-se pela confecção de um modelo tridimensional da pele, preparado com massa biscuit e tinta guache, que representasse, com fidelidade, as camadas da pele, epiderme e derme, glândulas sebáceas e sudoríparas, papilas dérmicas e folículo piloso. Preparou-se também um material impresso com informações relacionadas à identificação de lesões malignas na pele, na forma de um panfleto, uma apresentação de Powerpoint para auxiliar na abordagem do assunto e dois questionários impressos com perguntas referentes ao tema abordado. Um dos questionários será aplicado antes das apresentações dos materiais produzidos e o outro após, para um número médio de 60 participantes por ação do projeto. Dessa forma, avaliaremos os conhecimentos prévios e poderemos comparar aos adquiridos, após a nossa exposição com os materiais alternativos. A partir desses resultados preliminares, com a preparação dos materiais acima citados, serão agendadas visitas nas duas escolas participantes e os dados coletados serão posteriormente analisados, de modo a se concluir as duas etapas propostas neste projeto. Sendo que a primeira delas é a confecção dos materiais pelos alunos da graduação da UFSM e a segunda consiste nas atividades planejadas com as escolas. Espera-se, com a aplicação do projeto, aumentar o conhecimento dos alunos sobre os temas abordados, atender às necessidades educacionais das escolas, através de um aperfeiçoamento do ensino de embriologia e histologia, despertar a curiosidade e o interesse dos alunos do ensino médio e EJA pelos temas abordados, proporcionar a aproximação dos alunos de graduação com a sua comunidade e expandir os conhecimentos desses discentes em relação ao conteúdo discutido no projeto.

**Palavras-chave:** Extensão. Educação. Escolas Estaduais. Histologia. Embriologia.

**Financiamento:** FIEX/UFSM

**Eixo temático:** Formação de Cidadania, Direitos Humanos e Inclusão.